

人才培养：小学阶段从《创意手写瓶》开启

（21 世纪呼唤创造性人才，如何有效地培养学生的创造个性，培养学生的创造意识，发展其创造能力？且看她的观点……）

选题依据

《中小学心理健康教育指导纲要（2012）》中明确指出，小学高年级要培养学生分析问题和解决问题的能力,通过创造力训练，激发学习兴趣，并培养相应的学习能力。

创造力，是人类特有的一种综合性本领。创造力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力。它是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质。它是知识、智力、能力及优良的个性品质等复杂多因素综合优化构成的。

小学阶段是人一生中创造力意识形成的最佳时机，如何培养小学生创造力意识，探讨小学生创造力意识的培养具有重要的意义。波利亚指出“学习的最后途径是自己去发现发现。”因此本人设计了《创意手写瓶》这一课，通过活动激发孩子们的探究欲望，从引导他们发现问题，到思考问题，再到解决问题，一步步去启动他们的创造力。

全课框架（40 分钟）

1. 导入	视频引入：矿泉水广告
2. 展开	体验活动：画专属标记，找专属矿泉水
3. 深入	发现与思考：手写瓶的不足点
	启发创意：改良手写瓶
4. 探究	动手改良手写瓶
5. 总结	展示并总结

十分钟教学节段包括了导入阶段、展开阶段、深入阶段三部分的内容。

教学片段（10 分钟）

【热身阶段】

通过生活中“矿泉水瓶”的例子，引发学生发现矿泉水瓶的不足，鼓励学生思考寻找好点子改良矿泉水瓶，于是就有了创意手写瓶的构想（图 1）。

教师过渡：生活中随处可见矿泉水瓶，它一方面方便了我们的生活，另一方

面可能会造成浪费。针对矿泉水瓶存在的不足，有一家公司改良了矿泉水瓶，发明了创意手写瓶。我们看看它创意在哪里？

不足点

- 容易混淆造成浪费。

你有什么**好点子**
改良矿泉水瓶呢？



图 1：矿泉水瓶

【展开阶段】

1. 观看《创意手写瓶》的视频，引导学生体验手写瓶的便利和乐趣。

规则：

学生每人一个手写瓶，在刮刮涂层上设计自己的专属图案。

教师随机抽取部分手写瓶，学生找回自己的瓶子（图 2）。

教师过渡：同学们迅速找到自己的手写瓶。看来手写瓶的创意真是很棒，但是老师在超市里并没有发现手写瓶销售，淘宝、京东等网上商城也没有手写瓶销售。于是我们开动脑筋积极思考，**发现手写瓶的不足**。【板书：发现思考】



图 2：体验手写瓶

【深入阶段】

1. 小组讨论：发现手写瓶的不足

规则：

- 1) 小组组长打开平板电脑，扫二维码进入学习平台（图 3）。
- 2) 点击“发现问题”，尽可能多的写出手写瓶的不足（图 4）。
- 3) 刷新数据，讨论手写瓶的不足点，并在认同的不足点下面点赞，找出班级最认同的手写瓶的几个不足点（图 5）。
- 4) 针对手写瓶的不足点，引导学生认真思考，寻找好点子改良手写瓶。



图 3：二维码

你认为手写瓶有哪些方面做得不够好？

1. 你的组别 *

2. 不足1 *

3. 不足2

4. 不足3

5. 不足4

图 4：不足点

发现问题 分享 赞同点 好点子 课后调查

Copyright © 2017 中山市石岐中心小学 All rights reserved.

你的组别

查询

我们赞同的不足点

1. 组别 *

2. 我们最赞同的不足点 *

图 5：认同的不足点

2. 微课：启发创意

教师过渡：经过同学们认真思考，我们发现手写瓶有诸多不足点。针对这些不足点，你有什么好点子改良手写瓶呢？启发创意有很多的好方法，比如在原有事物的基础上，加一加、减一减、除一除，变一变，换一换，创意就会源源不断。我们一起欣赏下老师的原创微课《激发创意的方法》吧（图 6）。【板书：创新】



图 6：激发创意的方法

教师：通过这些小方法，你也跃跃欲试，我们一起来改良手写瓶吧。

教学片段反思

本次课例能在 20 位选手中脱颖而出，获得最佳教学片段展示奖，主要得益于以下几个方面。首先，选题切入点比较新颖。培养小学生学习能力中要求培养学生的创造力。通常教师会关注思维的发散性、想象力等几个方面，通过一系列的活动来使学生体验创造性思维的特点。学生参与活动热情高涨，但是往往会流于表面，没有与实际生活息息相关的落脚点。本次课例以矿泉水瓶中的手写瓶为立足点，借助手写瓶使学生体验创新之旅，即“发现不足点，积极思考，激发创意，寻找改良的方法”。从发现普通的矿泉水瓶“容易混淆造成浪费”的不足点入手，积极思考，寻找出改良的好方法，“在矿泉水瓶上加一层可刮涂层”，手写瓶就这样诞生了，这是第一次“发现、思考、创新”之旅。随后教师带领学生再一次发现手写瓶存在的不足点，比如“增加成本，刮刮涂层容易刮花”等，进一步思考，改良手写瓶，“创意手写瓶”的想法就应运而生，即为第二次“发现、思考、创新”之旅。

其次，信息技术与心理健康课堂教学紧密结合为本课例的又一个亮点。学生使用平板电脑，进入学习平台，利用信息技术的便利性和及时反馈性辅助教学，教师可以实时掌握学生动态，学生可以各抒己见、畅所欲言。比如发现手写瓶不足点的环节中，学生在平板电脑“发现问题”模块尽可能多的写出不足点，不记名，并且可以随时刷新看到同伴们的想法，这种宽松的环境有利于头脑风暴，有利于学生发展批判性思维。改良手写瓶的环节中，教师利用微课《激发创意的好方法》引导学生积极思考，在原有事物的基础上进行创新，进一步引导学生针对手写瓶的不足点进行创新，紧紧扣住“创意手写瓶”这一主题。

名师风采



王丽，北京师范大学心理健康教育硕士，国家二级心理咨询师。2014 年 9 月入职，小学心理健康教育一级教师，中山市骨干资源教师。在刚刚结束的第二届广东省中小学心理教师专业技能大赛中获得小学组一等奖，最佳教学片段展示奖。专注于行为矫正技术，多动症、自闭症等特殊儿童的行为矫正，始终坚持“给儿童更专业的爱”。