

广东省教育厅

粤教防组〔2020〕82号

关于印发《广东省中小學生复学前后心理健康防护指引（第二版）》的通知

各地级以上市教育局，省属中职学校，华南师范大学附属中学、广东实验中学、华南师范大学附属小学：

当前，新冠肺炎疫情防控形势持续向好，全省各地中小学（含中职学校，下同）积极推进返校复课工作。为更好帮助全省中小學生顺利适应新学期，以更积极的心态投入校园学习生活，现制定《广东省中小學生复学前后心理健康防护指引（第二版）》，请结合实际，抓好落实。

广东省新冠肺炎疫情防控指挥部办公室
学生返校工作专班（代章）

2020年5月18日

公开方式：依申请公开

校对人：汪芸

广东省中小学生复学前后心理健康防护指引

(第二版)

各地各学校要将心理健康教育作为当前学校工作的重要内容，明确心理健康教育的内容、方式和专门人员，积极做好学生心理健康防护工作，帮助学生实现“超长假期”与“返校复学”的无缝对接，预防和降低学生可能出现的心理危机。

一、积极营造有利于维护学生心理健康的良好氛围

(一) 开展返校复课衔接工作

对于返校后学生可能存在的适应不良问题，学校要提前预判，在教学安排上预留调整适应期，开学2周内不开展各类成绩测验。统筹协调各科作业量，避免大量作业集中布置。可提前发布开学后的教学计划安排和作息时间表，让学生早知情、早安心、早准备。引导学生提前做好迎接返校的行动准备，通过准备返校物品、制定复学计划等方式提升对校园学习生活的期待和信心。对于学习上确实存在困难的学生，及时通过线上、线下渠道给予个别化指导和帮助，引导其尽快适应新的学习环境和学习方式。提前告知学生居家在线学习效果不佳是所有同学面临的共同问题，减低学生的紧张和对成绩下滑的恐惧心理。

(二) 上好“复学第一课”

通过开展疫情防控、生命安全、卫生健康等主题班会，增强学生对疫情、家庭亲子关系、网络游戏建立正确的科学认知，做

好心理疏导和人文关怀，积极引导学生分享、总结居家学习生活期间学习体会和成长感悟，把疫情对中小学生学习、生活和心理健康带来的影响降到最低。

（三）安排每日文体活动

在符合防控要求的前提下，积极开展音乐、体育、美术等文体活动。学校成立有心理老师参加的学生文体活动临时教研组，返校后的前两周时间，每天应安排1到2次文体活动，临时教研组负责科学设计每日活动形式内容，调节身心，激发积极心态。

（四）柔性落实各类校园疫情防控措施

学生返校前和复学后，学校可通过文字形式将防疫要求通知学生和家長，还可以在校园张贴防疫要求。在满足防控部门有关要求的前提下，适当增加学生的朋辈交流机会。在口头向学生布置防疫要求时，要注意语气语调平稳柔和，降低学生的紧张心理和焦虑情绪。

二、做好复学期间学生的心理健康教育工作

（一）建立学生心理健康防护工作机制

各级教育行政部门和学校应成立由主要领导任组长，相关部门（人员）组成的学生心理健康防护工作专班，制定防疫期间和返校后心理健康防护工作方案及心理危机事件工作预案，确保心理健康各项工作责任到人、落实到位。开通全天候学生心理辅导热线电话或微信（或利用本地区心理辅导热线），大力宣传，将热线信息传达到每位学生和家長。尚未配备心理老师的学校，要

主动与主管教育部门协商，对接指定心理专家或其他学校心理老师。

（二）开展针对性的心理健康教育课程和活动

应成立包括所有班主任和心理老师参加的复学前后学生心理防护教研组。针对疫情期间学生可能的心理困扰和行为问题开展心理讲座、心理健康教育课、团体辅导、班会课和线上家长会等活动，帮助学生和家长掌握简便有效、容易操作的心理调适方法。心理健康教育活动课在复课后两周内每周安排一次，创新教学形式，多给予学生讲述自己心理成长和心情故事的机会。结合学校实际，在复学前以心理健康防护为主题举办1次线上班会课和1次线上家长会，复学后一周内再举办1次班会课和1次线上家长会。

（三）及时进行学生心理问题排查

短期内（返校前一周开始到返校后一周内完成）对全体学生心理问题进行排查，将问题突出学生作为重点防护对象，专人汇总，并建立追踪档案。排查可通过以下方式进行：

- 1.网络问卷、电话访谈、家访等，有条件的地方于一个月内开展一次全员家访；

- 2.班主任和其他科任老师观察；

- 3.心理委员的日常报告（没有心理委员的，应设心理委员，每个班级至少2人，男女各1人；已有心理委员的，学校要督促心理委员在这段时间内加强工作力度，及时上报学生问题情况）；

4.学校以往心理档案或心理测试筛查结果;

5.家长观察(通过班级家长群或其他方式提醒家长,复课后后仔细观察孩子的心理动态,及时上报孩子的心理问题,及时上报家庭内发生的有可能影响孩子心理波动的任何事件)。

为便于各地各校开展心理危机排查工作,广东省中小学心理健康教育指导中心研制了《中小学生心理危机筛查系统》(见附件),该系统主要面向中学生和中学及小学高年段(4-6年级)家长、教师。近期没有开展排查工作的学校,应尽快利用该系统开展一次普查,并做好跟踪。近期已开展相关排查的学校,可根据实际在系统中遴选符合本校学生实际的问题进行补充排查。问卷排查频率不宜过密,应结合学生情况有重点、有针对性地安排,避免对学生造成不良影响。

(四)做好重点学生的心理辅导与防护

学校应建立重点学生清单,特别关注在疫情前已有心理问题的学生,来自重点疫区或身边有亲人确诊新冠肺炎的学生,以及家庭关系紧张、出现明显情绪问题、沉迷电子产品或出现行为偏差等情况的学生,对其提供充足的情感、生活和学业支持,开展有效心理辅导。实施重点学生每日情况汇总制度,由专人跟进,确保及时了解学生状态。及时将发现的问题通报家长,家校协同完成心理疏导工作。会同教育心理专家、经验丰富的一线教师联合研究制定重点学生家长访谈提纲,提高家访、沟通的有效性。

(五)建立转介机制

各地各学校在复学前后的排查、评估过程中发现有严重心理问题或精神疾病的学生，应尽快转介至专业机构或专科医院接受治疗。疑似精神障碍的学生有自杀、自残、伤害他人行为及安全危险的，要按照《广东省学校安全条例》（2020年4月29日广东省第十三届人民代表大会常务委员会第二十次会议通过）的有关规定，家长和学校应当立即采取措施予以制止，并将其送往医疗机构进行诊断。

三、做好家庭心理健康教育指导

各中小学校应加强家校沟通，指导家长协助做好学生复课期的心理防护工作。

（一）认真观察学生状态，及时上报异常情况

1.了解可能引发学生心理危机的事件：

课程跟不上，学习压力；

考试或竞赛失利，成绩退步；

与父母发生冲突；

当众丢面子，被人误会、孤立；

与老师或同学关系紧张；

恋爱失败；

家庭成员或好友死亡、重病、重伤

家庭出现经济困难；

被人恐吓、勒索，受批评或处分；

本人重病或重伤；

自己（或女朋友）怀孕或堕胎；
被迫改变生活规律（饮食、睡眠等）；
在校内被欺凌；
遭受家庭暴力，等等。

2.观察预示学生心理危机征兆的行为：

变得入睡困难或早醒；
学习效率大幅下降；
不与人接触或交流；
无故旷课；
变得情绪低落，变得烦躁不安、易发脾气；
过分地恐惧担心；
不停地哭泣；
听到不存在的声音或看到不存在的事物；
故意伤害自己的身体；
认为大多数人都针对自己；
表达自杀的想法或计划，留遗书；
认为生活没有意义、没有希望，认为自己一无是处、没有价值；
与他人讨论自杀的方法；
无故与亲朋好友告别；
认为自己的问题无法解决、无人帮助，等等。

3.及时报告。父母是孩子心理健康第一责任人，家长一旦发

现孩子身上存在上述生活事件或心理危机征兆，要及时采取措施，防范危机事件发生。同时，要将学生的情况及时报告给学校班主任。若学校判断需要实施心理干预，家长应积极配合按照学校制定的干预程序对孩子实施心理干预。

（二）理解孩子情绪，做好积极倾听与陪伴

孩子在经过长时间的居家学习和线上学习，再次走进校园进入紧张快节奏的学习，会产生环境适应困难以及学习方面的焦虑。当孩子特别是面临升学压力的毕业班孩子向家长表达复学后面临的心理困惑时，家长应该先安抚孩子的情绪，耐心倾听，不加指责和批判，了解孩子的情绪和背后的焦虑，适当降低对孩子的学业期望值并告知孩子，让孩子释放自己的焦虑与恐惧，再鼓励引导孩子面对问题，一起商量解决方案，以积极的心态应对挑战。

（三）恢复孩子作息规律，提高环境适应能力

宅家期间作息比较自由，线上学习的学习强度不大，复学后学生可能会对学校紧张有序的学习节奏不适应，出现厌倦、困倦、注意力不集中等，家长要帮助孩子合理规划作息時間，通过合理的作息时间和饮食规律保持良好的身心状态，尽快调整到日常上学模式，逐渐适应复课后的学习节奏。

（四）调节自身情绪，营造良好家庭氛围

情绪具有传染性，如果家长自身存在恐慌、焦虑等负面情绪，这些情绪极可能对孩子造成影响。因此家长首先应调整好自己的

情绪状态，家长内心安定，孩子才能内心安定。对于复课后孩子的学习情况，特别是对中考考生和高考考生，家长应调整好自己的心态，对孩子的学习成绩保持合理的期望，同时加强亲子沟通，减少家庭纷争，营造良好家庭氛围。

（五）做好后勤保障，加强家校沟通

家庭生活的节奏应配合孩子上学的节奏，家庭成员要有规律的作息时间安排，安排健康饮食以保证营养，通过适当锻炼以增强体质，为孩子复课做好后勤保障。家长应与班主任配合，主动与班主任沟通孩子的状态，既让班主任了解孩子在家的情况，也及时了解孩子的在校情况，配合学校帮助孩子尽快适应复课后的学习与生活。

附件：中小学生心理危机筛查系统

广东省中小学生心理危机筛查系统

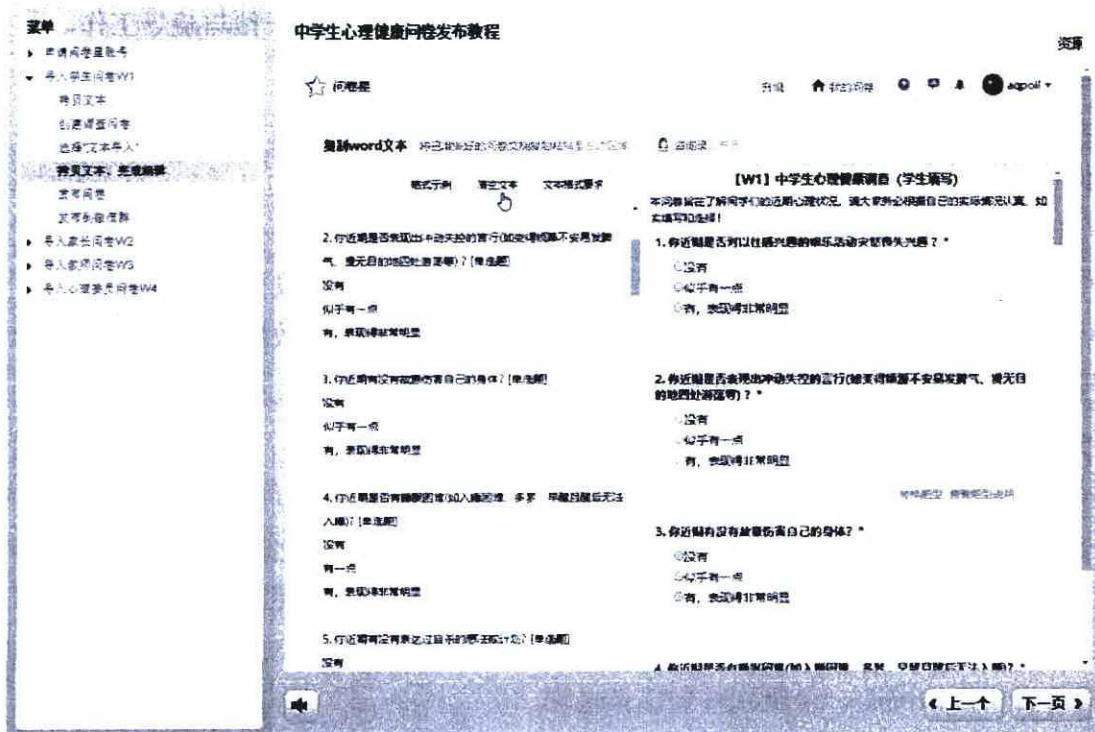
(广东省中小学心理健康教育指导中心 研制)

第一部分 系统说明

一、系统使用说明

(一) 广东省中小学生心理危机筛查系统中的四个子问卷均可使用问卷星生成网络版进行测试，生成方法请输入以下网址查看教程：

http://47.105.60.229/vd/story_html5.html;



(二) 用于导入生成问卷星的问卷需要用 TXT 格式;

(三) 学生完成问卷后导出原始数据，用中小学心理健康调查等级分析软件“show.exe”进行分析，并根据系统说明中的判别说明进行处理；

(四) 四个子问卷的 TXT 格式电子版和中小学心理健康调查等级分析软件“show.exe”可从百度网盘中下载，下载链接：
<https://pan.baidu.com/s/1xAryvyMDRj0aMpzTmurzaQ> 提取码：ooui。

二、系统编制说明

(一) 系统编制目的

本系统从高危事件、高危征兆、高危遏制资源三个维度考察学生近期因心理问题发生自杀等高危行为的倾向，从而能及时对有倾向的学生做好心理干预与疏导工作，防止自杀等恶性事件发生。

(二) 系统的构成

本系统由以下四个问卷组成：

问卷 1：中学生心理危机快速筛查问卷（由中学生本人填写）

问卷 2：子女心理状况调查项目（由中学生家长和小学高年段家长填写）

问卷 3：学生心理状况调查项目（由中学教师和小学高年段教师填写）

问卷 4：同学心理状况汇报项目（由中学各班心理委员填写）

(三) 使用方式

1. 问卷 1 包括 22 个项目，其中高危事件 8 项（1-8 题）；高危征兆 10 项（11-18 题）；高危遏制资源 4 项（19-22 题）。问卷 2、3、4 各包括 18 个项目，其中高危事件 8 项（1-8 题）；高危征兆 10 项（11-18 题）。每个项目的答题选项分为三个级别（第一个选项为第一级，第二个选项为第二级，第三个选项为第三级），问卷填写人应选择最符合实际情况的一个级别并勾选该选项。

2. 各个学校以教学班为单位，指定一名教师为负责人，负责组织本班学生的测查工作，完成调查表，并不断根据新获得的信息更新调查表。

可以通过四种方式获得所管理学生各个项目的级别信息：第一，每位学生通过 APP 或填写纸质自陈问卷，获得每位学生各个项目的级别信息；第二，每位学生家长随时通过 APP 或者口头汇报给班主任，获得每位学生各个项目新变动的信息；第三，班主任或其他老师随时通过 APP 或者口头汇报，获得每位学生各个项目新变动的信息；第四，班级心理委员随时通过 APP 或者口头汇报给班主任，获得每位学生各个项目新变动的信息。

3、各中小学校以班为单位完成测查表的填写，根据测查情况由学校统筹安排即时做出处理决策。测查汇总表样式如下：

中小学生高危倾向测查汇总表

	高危征兆				高危事件				高危遏制			
姓名												
张明												
李新												
刘丽												
马东												

判别说明如下：

①筛查结果可分为 4 个等级，输出结果中依次使用红、橙、黄、蓝这 4 种颜色进行标注，从红色到蓝色严重程度依次递减。

②“红色”表示处于危急状态，建议立即（1 天内）介入干预；

③“橙色”表示处于紧急状态，建议尽快（3 天内）介入干预；

④“黄色”表示处于关注状态，建议近期内尽快介入干预；

⑤“蓝色”表示发现轻微症状，建议保持关注。

在干预期间，一直要对该生保持高度关注。具体干预程序和方法可参考《广东省中小学心理危机干预手册》。

第二部分 问 卷

【W1】中学生心理健康调查（学生填写）

本问卷旨在了解同学们的近期心理状况，请大家务必根据自己的实际情况认真、如实填写和选择！

101. 你的姓名:[填空题]

102. 你的性别 [单选题] *

男

女

103. 你的年级 [单选题] *

初一

初二

初三

高一

高二

高三

104. 你的班级（数字即可，如“3”代表3班） [填空题]

1. 你近期有没有因为成绩有较大退步、或者考试失利、或者学习效率低下等，觉得学习压力增大而难以承受? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点
- 有，比较严重

2. 你近期有没有与父母发生冲突? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点冲突，但不严重
- 有，很严重

3. 你近期有没有因与异性朋友分手、或向异性表白被拒而受到严重打击? [单选题] *

- 没有
- 有，打击不大
- 有，打击严重

4. 你近期有没有与老师或同学发生冲突而关系紧张? [单选题] *

- 没有
- 有时会有冲突，但不严重
- 有严重冲突，关系紧张

5. 你最近有没有遭到他人欺辱? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点，但不严重
- 有，很严重

6. 你家里近期有没有出现经济困难问题? [单选题] *

- 没有
- 有一点, 但不严重
- 有, 很严重

7. 你近期有没有因亲友死亡或重病重伤而受到严重打击? [单选题] *

- 没有
- 有, 但受到的打击不严重
- 有, 受到的打击很严重

8. 你近期有没有患上重大疾病? [单选题] *

- 没有
- 近期身体欠佳, 但不严重
- 近期患上严重疾病

9. 你近期有没有对以往感兴趣的娱乐活动突然丧失兴趣? [单选题] *

- 没有
- 似乎有一点
- 有, 表现得非常明显

10. 你近期有没有表现出冲动失控的言行(如变得烦躁不安易发脾气、漫无目的地四处游荡等)? [单选题] *

- 没有
- 似乎有一点

有，表现得非常明显

11. 你近期有没有故意伤害自己的身体? [单选题] *

没有

似乎有一点

有，表现得非常明显

12. 你近期有没有睡眠困难(如入睡困难、多梦、早醒且醒后无法入睡)? [单选题] *

没有

有一点

有，表现得非常明显

13. 你近期有没有表达过自杀的想法或计划? [单选题] *

没有

有，偶尔一两次

有，经常会表达

14. 你近期有没有无故与亲朋好友告别? [单选题] *

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

15. 你近期会不会认为自己一无是处、没有存在的价值? [单选题] *

不会

有时会这么认为

经常会这么认为

16. 你近期有没有“自己的问题无法解决、无人帮助”的感觉? [单选题] *

没有这种感觉

有时会有这种感觉

有，最近常常有这种感觉

17. 你近期有没有“自己被周围人孤立和嫌弃”的感觉? [单选题] *

没有这种感觉

有时会有这种感觉

有，最近常常有这种感觉

18. 你近期有没有觉得自己反应迟钝，难以和他人有效交流? [单选题] *

没有这种感觉

有时会有这种感觉

有，最近常常有这种感觉

19. 你感到有人关心爱护你吗? [单选题] *

经常感到

偶然感到

从来没感到

20. 你感到有人能够帮助你吗? [单选题] *

经常感到

偶然感到

○从来没感到

21. 一旦你在这个世界上消失，你觉得自己有没有难以放下的人或事情? [单选题] *

○有，很强烈

○有，但是不强烈

○从来没有

22. 你觉得在这个世界上有没有值得自己留恋的东西? [单选题] *

○有，我真的非常留恋

○有，但是我可以放得下

○基本没有

【W2】中小学生心理健康调查（家长填写）

本问卷旨在了解您的孩子近期的心理状况。以下所列项目内容中，若您的孩子在其中一个或一个以上项目中有明显的表现，就请根据实际情况完成问卷，共同做好孩子的心理健康维护工作。

101. 孩子的姓名: [填空题]

102. 孩子的性别 [单选题] *

男

女

103. 孩子的年级 [单选题] *

四年级

五年级

六年级

初一

初二

初三

高一

高二

高三

104. 孩子的班级（数字即可，如“3”代表3班） [填空题]

1. 孩子近期有没有因为成绩有较大退步、或者考试失利、或者学习效率低下等，觉得学习压力增大而难以承受? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点
- 有，比较严重

2. 孩子近期有没有和你们发生冲突? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点冲突，但不严重
- 有，很严重

3. 孩子近期有没有因与异性朋友分手、或向异性表白被拒而受到严重打击? [单选题] *

- 没有
- 有，打击不大
- 有，打击严重

4. 孩子近期有没有与老师或同学发生冲突而关系紧张? [单选题] *

- 没有
- 有时会有冲突，但不严重
- 有严重冲突，关系紧张

5. 孩子最近有没有遭到他人欺辱? [单选题] *

- 基本没有
- 有一点，但不严重
- 有，很严重

6. 您家里近期有没有出现经济困难问题? [单选题] *

- 没有
- 有一点, 但不严重
- 有, 很严重

7. 孩子近期有没有因亲友死亡或重病重伤而受到严重打击? [单选题] *

- 没有
- 有, 但受到的打击不严重
- 有, 受到的打击很严重

8. 孩子近期有没有患上重大疾病? [单选题] *

- 没有
- 近期身体欠佳, 但不严重
- 近期患上严重疾病

9. 孩子近期有没有对以往感兴趣的娱乐活动突然丧失兴趣? [单选题] *

- 没有
- 似乎有一点
- 有, 表现得非常明显

10. 孩子近期有没有表现出冲动失控的言行(如变得烦躁不安易发脾气、漫无目的地四处游荡等)? [单选题] *

- 没有
- 似乎有一点

有，表现得非常明显

11. 孩子近期有没有故意伤害自己的身体? [单选题] *

没有

似乎有一点

有，表现得非常明显

12. 孩子近期有没有睡眠困难(如入睡困难、多梦、早醒且醒后无法入睡)? [单选题] *

没有

有一点

有，表现得非常明显

13. 孩子近期有没有表达过自杀的想法或计划? [单选题] *

没有

有，偶尔一两次

有，经常会表达

14. 孩子近期有没有无故与亲朋好友告别，如突然说一些诸如“我要走了，不要想念我”之类的话语? [单选题] *

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

15. 孩子近期有没有说过诸如“我一无是处、没有价值”之类的话语? [单选题] *

没有

- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

16. 孩子近期有没有说过诸如“我的问题无法解决、找不到人帮助”之类的话语? [单选题]

*

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

17. 孩子近期有没有表达过“我被周围人孤立和嫌弃”的想法? [单选题] *

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

18. 您有没有觉得孩子近期反应迟钝，难以和他人有效交流? [单选题] *

- 没有这种感觉
- 有时会有这种感觉
- 有，最近常常有这种感觉

【W3】中学生心理健康调查（教师填写）

本问卷旨在了解你们班里学生近期的心理状况。以下所列项目内容中，有任何同学在其中一个或一个以上项目中有明显的表现，就请您根据该同学的实际完成情况完成问卷。

101. 该生的姓名: [填空题]

102. 该生的性别 [单选题]

男

女

103. 该生的年级 [单选题]

四年级

五年级

六年级

初一

初二

初三

高一

高二

高三

104. 该生的班级（数字即可，如“3”代表3班） [填空题]

1. 该生近期有没有因为成绩有较大退步、或者考试失利、或者学习效率低下等，表达过学习压力增大而难以承受的想法? [单选题]

- 基本没有
- 有一点
- 有，比较严重

2. 该生近期有没有和父母发生冲突? [单选题]

- 基本没有
- 有一点冲突，但不严重
- 有，很严重

3. 该生近期有没有因与异性朋友分手、或向异性表白被拒而受到严重打击? [单选题]

- 没有
- 有，打击不大
- 有，打击严重

4. 该生近期有没有与老师或同学发生冲突而关系紧张? [单选题]

- 没有
- 有时会有冲突，但不严重
- 有严重冲突，关系紧张

5. 该生最近有没有遭到他人欺辱? [单选题]

- 基本没有
- 有一点，但不严重
- 有，很严重

6. 该生家里近期有没有出现经济困难问题? [单选题]

- 没有
- 有一点, 但不严重
- 有, 很严重

7. 该生近期有没有因亲友死亡或重病重伤而受到严重打击? [单选题]

- 没有
- 有, 但受到的打击不严重
- 有, 受到的打击很严重

8. 该生近期有没有患上重大疾病? [单选题]

- 没有
- 近期身体欠佳, 但不严重
- 近期患上严重疾病

9. 该生近期有没有对以往感兴趣的娱乐活动突然丧失兴趣? [单选题]

- 没有
- 似乎有一点
- 有, 表现得非常明显

10. 该生近期有没有表现出冲动失控的言行(如变得烦躁不安易发脾气、漫无目的地四处游荡等)? [单选题]

- 没有
- 似乎有一点

有，表现得非常明显

11. 该生近期有没有表现出故意伤害自己身体的行为? [单选题]

没有

似乎有一点

有，表现得非常明显

12. 该生近期有没有说过自己有入睡困难、多梦、早醒且醒后无法入睡等问题? [单选题]

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

13. 该生近期有没有表达过自杀的想法或计划? [单选题]

没有

有，偶尔一两次

有，经常会表达

14. 该生近期有没有无故与同学或朋友告别，如突然说一些诸如“我要走了，不要想念我”之类的话语? [单选题]

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

15. 该生近期有没有说过诸如“我一无是处、没有价值”之类的话语? [单选题]

没有

- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

16. 该生近期有没有说过诸如“我的问题无法解决、找不到人帮助”之类的话语? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

17. 该生近期有没有表达过“我被周围人孤立和嫌弃”的想法? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

18. 你有没有觉得该生近期反应迟钝，难以和他人有效交流? [单选题]

- 没有这种感觉
- 有时会有这种感觉
- 有，最近常常有这种感觉

【W4】中学生心理健康调查（心理委员填写）

本问卷旨在了解班里同学近期的心理状况。以下所列项目内容中，有任何同学在其中一个或一个以上项目中有明显的表现，就请你根据该同学的实际情况完成问卷。

101. 该同学的姓名:[填空题]

102. 该同学的性别 [单选题]

男

女

103. 我们所在的年级 [单选题]

初一

初二

初三

高一

高二

高三

104. 我们所在的班级（数字即可，如“3”代表3班）:[填空题]

1. 该同学近期有没有因为成绩有较大退步、或者考试失利、或者学习效率低下等，表达过学习压力增大而难以承受的想法? [单选题]

基本没有

- 有一点
- 有，比较严重

2. 该同学近期有没有和父母发生冲突? [单选题]

- 基本没有
- 有一点冲突，但不严重
- 有，很严重

3. 该同学近期有没有因与异性朋友分手、或向异性表白被拒而受到严重打击? [单选题]

- 没有
- 有，打击不大
- 有，打击严重

4. 该同学近期有没有与老师或同学发生冲突而关系紧张? [单选题]

- 没有
- 有时会有冲突，但不严重
- 有严重冲突，关系紧张

5. 该同学最近有没有遭到他人欺辱? [单选题]

- 基本没有
- 有一点，但不严重
- 有，很严重

6. 该同学家里近期有没有出现经济困难问题? [单选题]

- 没有

有一点，但不严重

有，很严重

7. 该同学近期有没有因亲友死亡或重病重伤而受到严重打击? [单选题]

没有

有，但受到的打击不严重

有，受到的打击很严重

8. 该同学近期有没有患上重大疾病? [单选题]

没有

近期身体欠佳，但不严重

近期患上严重疾病

9. 该同学近期有没有对以往感兴趣的娱乐活动突然丧失兴趣? [单选题]

没有

似乎有一点

有，表现得非常明显

10. 该同学近期有没有表现出冲动失控的言行(如变得烦躁不安易发脾气、漫无目的地四处游荡等)? [单选题]

没有

似乎有一点

有，表现得非常明显

11. 该同学近期有没有表现出故意伤害自己身体的行为? [单选题]

- 没有
- 似乎有一点
- 有，表现得非常明显

12. 该同学近期有没有说过自己有入睡困难、多梦、早醒且醒后无法入睡等问题? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

13. 该同学近期有没有表达过自杀的想法或计划? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，经常会表达

14. 该同学近期有没有无故与同学或朋友告别，如突然说一些诸如“我要走了，不要想念我”之类的话语? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

15. 该同学近期有没有说过诸如“我一无是处、没有价值”之类的话语? [单选题]

- 没有
- 有，偶尔一两次
- 有，最近多次发生

16. 该同学近期有没有说过诸如“我的问题无法解决、找不到人帮助”之类的话语? [单选题]

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

17. 该同学近期有没有表达过“我被周围人孤立和嫌弃”的想法? [单选题]

没有

有，偶尔一两次

有，最近多次发生

18. 你有没有觉得该同学近期反应迟钝，难以和他人有效交流? [单选题]

没有这种感觉

有时会有这种感觉

有，最近常常有这种感觉