

成长路漫漫，“心苑”陪伴你

——广东实验中学心理辅导室建设成果汇报

广东实验中学是直属广东省教育厅领导的省级重点中学，广东省首批国家级示范性高中。我校前身始于 1872 年清政府设立的“留美幼童英语先修班”，距今已有 140 多年。

1998 年 9 月，学校引进了专职心理健康教育教师，并成立学校心理健康教育领导小组，心理健康教育工作正式拉开帷幕。多年来，心理健康教育工作经过一系列的实践与探索，大致可分为如下三个阶段。

1998 年 9 月—2005 年 9 月，这个阶段是心理健康教育工作基本规范阶段。工作以矫正性教育为主，建立了学生辅导工作制度，工作内容以心理健康教育知识的宣传、普及和个别辅导为主。

2005 年 9 月—2010 年 9 月，这个阶段是心理健康教育工作走向系统化的阶段。工作以发展性教育为主，将师资培养、课程开发与活动相结合，打造了“立体五全”（面向全体，全员参与，全程进行，全面渗透，全体受益）心理健康教育工作模式。由于工作成效显著，我校于 2009 年 12 月被评为省心理健康教育示范学校。

2010 年 9 月至今，这个阶段是学校心理健康教育形成特色、发挥辐射影响的阶段。工作以积极心理学和多元智能理论为依据，以激发学生内生动力、促进师生和谐发展为目标，全面整合资源，将心理健康教育范围拓展为学生发展指导工作，在课程建设、资源开发、师生发展等方面取得了卓有成效的成果。我校于 2016 年 9 月以优异的成绩被评为“广东省心理健康教育特色学校”，于 2017 年被评为全国心理健康教育特色学校。

领导高度重视 设施配备齐全

领导高度重视。学校心理健康教育工作小组由校长担任组长，分管德育的副校长主管，学生处分管，由学生发展指导中心负责开展工作。学校保证心理健康教育经费，每学年不低于 10 万元经费保障。

场地功能齐全。初高中两个校区的多功能心理健康教育中心面积均达到 500

平方米，有功能完善的教室、团体辅导室、咨询室、资料阅览室、测评室、静心室、会议室、学生社团活动室等。配有沙盘、认知行为调节智能眼镜、团体辅导工具箱、团体辅导艺术设备、爱心抱抱人、击打宣泄沙袋、呐喊宣泄仪器等专业设备。

师资力量雄厚。我校有专职心理健康教师 6 人：蓝敏、苏岚颖、林婷婷、杨鹏、钟燕、蔡柔娜，他们分别毕业于华中师范大学、中山大学、华南师范大学、北京大学心理学专业，其中 5 人拥有硕士学历。学校兼职心理老师每学年 15 位左右。心育教师队伍中有广东省心理健康教育 A 证教师 3 人，B 证教师 25 人，4 人持国家二级心理咨询师证书，2 人持国家三级心理咨询师证书，专职心理老师每年参加各类学习培训的时间不少于 15 天。

心育制度完善。制定了心理教师工作职责、心理教师职业道德、学生心理档案管理制度、预约登记制度、咨询来访记录制度、集体备课制度、团体辅导制度、社团管理制度、危机预警制度等各项工作制度。每周接待个别咨询时间达 30 小时。

工作形式丰富 打造赋能心育

课程内容创新。初高中 6 个年级均开设了心理健康教育课程。初一、初二、高一年级心理课程进课表，其他年级的心育课以集体讲座、预约上课、班会课渗透、活动课为主。在内容上，从心理健康拓展到学生发展指导，包括心理适应、生活技能、生涯规划、学业发展等。我校心育校本教材《心灵体操》、《青春正能量》、《学生发展指导读本》（一套三本）分别于 2007 年、2013 年、2017 年出版。

课程形式多样。除了课堂教学以外，我们还通过多种多样的活动来丰富课程。如集体讲座、团体辅导、户外宣传、指导学生开展研究性学习等。在心理知识普及方面，开展的活动有：设置心理委员、开辟班级心理园地、组建了学生社团、制作心理小报，开通“省初心苑”和“省实幸福课”公众微信号等。学校的心育课程形式多样，深入人心。

打造赋能心育。重视自我提升。通过集体备课、团队交流、督导等内训活动提升心育教师团队的凝聚力、工作力和职业幸福感。每学期针对班主任、德育导师、生活老师开展提升心育能力的专题培训 2-3 次。与课教中心联合组织“科研先锋队”学习小组，普及学习心理学的知识，通过心理老师带领或协助学科教师

开展“读书会”等活动，提升教师专业能力和职业素养。指导中心每周开展 2 次左右学科教师培训活动。在促进家庭教育方面，除了在家长会上开展讲座，我们还开创了“家长沙龙”的方式。初中“心苑”开展家长沙龙百余场。

辐射影响广泛 育人效果良好

心育成效辐射广泛。多位心理教师被《广州日报》等多家报刊杂志特邀为中学心理健康教育专家。学校“生涯指导”工作受到社会广泛关注。蓝敏老师广东省知名的心理教育领航人，多次被邀请到全国各地讲学。苏岚颖老师 2012 年被聘为广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”心理学科专家，苏岚颖、杨鹏分别在 2015、2017、2019 年广东省心理老师技能大赛中获得二等奖。近几年，我校心理健康教育中心主持的全国、全省级会议 4 次，接待全国各地的来访参观千余人次。

学生综合素质提升。学校每年发布学生综合素质发展情况，学生发展指导中心也会通过问卷调查、心理测评、行为观察、个别访谈等多种方式评价学生在校的发展状况，我们发现学生的发展动力和发展状况得有了普遍提高。我校学生中高考成绩在全省名列前茅，综合素质发展报告更是硕果累累。跟踪调查学生毕业后表现，也是发展喜人。

教师专业成长迅速。根据前后测数据表明，学生对我校教师在学生发展指导的现状、以及教师对指导的意愿和能力的评价，都有了明显的提升。学校心育团队专业性强、精通业务、擅长科研，近年来参与和主持省级课题或委托项目共 10 项，出版专著和合著共六本，发表论文多篇，具体见下表。

立项和结题时间	课题名称	课题级别	参与心理老师	成果
2008.4-2010.5	《新课程背景下学校立体心理健康教育模式的构建》	省心理健康教育指导中心“十一五”规划一般课题	蓝敏 苏岚颖 钟燕	1.出版物：《心灵体操》 《蓝敏姐姐和你说》 2.发表论文 6 篇 3.获得教育部中国教师发展基金会组织的全国“十一五”教育科研优秀成果二等奖
2010.6-2013.6	《普通高中学生发展指导》	教育部基础教育二司委托课题	蓝敏	1.发表论文两篇 2.被华东师范大学普通高中教育研究所评为优秀

2011.6-2014.12	《普通高中学生生涯指导校本课程开发与实施》	广东省中小学教育研究“十二五”规划重点课题	蓝敏 杨鹏	编写校本教材《我的人生我做主》
2011.6-2013.12	《高中学生生涯指导途径实践研究》	2011 年度广东省中小学德育科研重点课题	蓝敏	出版物：《轻松做个考试达人》、《做一个优秀的心理老师》
2012.9	《打造以生涯指导为主要内容的心理教育特色学校》	教育部中国教师发展基金会“十二五”教育科研规划重点课题	蓝敏（负责人） 苏岚颖 林婷婷 钟燕 杨鹏	
2011.5-2014.12	《在集体中成长——基于团体动力学理论的师生同伴互助成长研究》	广东省中小学教育研究“十二五”规划课题	苏岚颖	出版物：《青春正能量》 论文： 《在交往中成长——初一新生同伴交往适应的心理辅导活动课研究》发表于《中小学心理健康教育》2014 年第 6 期
2012.7-2013.7	《初中学优生常见心理问题及教育对策的个案研究》	广东省中小学名班主任培养对象的个案研究	苏岚颖	
2012.3-2015.10	《家校协同 全面渗透——构建初中渗透性品格教育模式的实践研究》	广东省教育科学“十二五”规划项目	苏岚颖 林婷婷	论文： 《同伴互助式家长沙龙——一种解决青春期家庭教育困惑模式初探》发表于《中小学心理健康教育》2014 年第 16 期
2015.12—2016.	《广东省义务教育质量监测影响因素之学生家庭及社会因素监测研究》	广东省教育研究院“建立广东省义务教育质量监测体系研究”项目子项目	苏岚颖 林婷婷	
2015.2-2019.4	《普通高中学生发展指导校本课程资源开发》	广东省教育科学“十三五”规划 2014 年度研究项目	蓝敏 钟燕 杨鹏 蔡柔娜	出版： 《品质生活》 《高效学习》 《生涯规划》