

从心出发 遇见未来

——广州市第二中学心理辅导室建设掠影

广州市第二中学

广州市第二中学创建于1930年。学校坚持“元元传承 厚德格物”的办学理念，以培养“不一样的二中人”为目标，矢志追求有品质的教育，办端正的教育，秉承“完善人格、壮大情怀、润泽生命”的德育理念，着力培养学生的创新精神和实践能力。

1998年9月，学校正式成立心理辅导室，成为广州地区最早系统科学开展心理健康教育的学校之一。2009年学校成立心理科组，在学校育人理念的引领下，科组教师戮力同心、积极进取。2015年我校被国家教育部认定为首批“全国中小学心理健康教育特色学校”，2017年“广东省学生发展指导高中联盟”首批理事长单位。

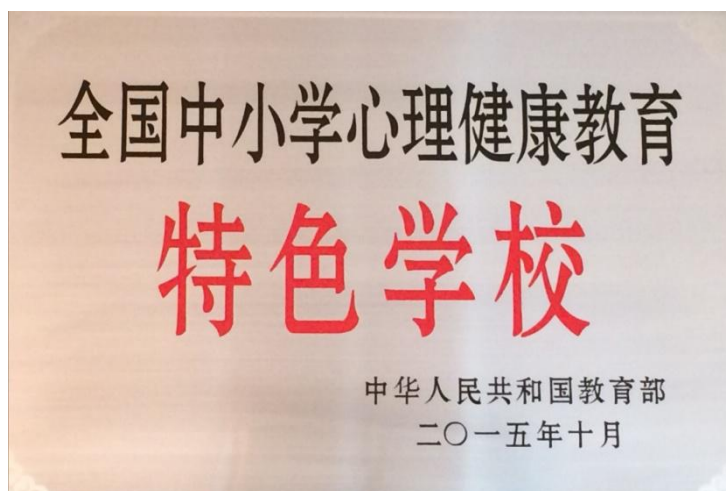


图1：全国中小学心理健康教育特色学校

一、心理辅导室硬件建设

充满人文关怀的心理辅导室是学校开展心育的重要阵地，我校应元路和科学城两个校区均设置了心理辅导室。科学城校区的“心翼轩”面积为180平方米，设有6大功能室，设施完善、环境温馨，是学生放松心情、吸取正能量的心灵栖息地。



图 2：心翼轩场室布置

二、心理学科组的建设

（一）科组文化的培育

学校时刻关注学生的内在成长，与自然环境共生，坚信“教育是一个生命与另一个生命的互动”。在日常实践中，学校坚守着“质量、发展、和谐”的办学方针，质量是发展的基础，发展促进质量的提升，质量、发展的终极目标是为了“和谐”。在学校文化的引领下，心理科组也逐步形成了自己的科组文化，包括：

科组标识：元心

科组精神：静水流深 微笑向暖

科组特色：生命力体验教育

科组理念：以生命影响生命，用心灵照亮心灵，自己拥有一个春天的生命，帮助孩子创造一个生命的春天。

科组公众号：元心

（二）教师团队的组建

1. 科组组建

科组团队组建是学校开展心理健康教育的重要保障。我校心理科组成立于 2009 年 9 月，基于学校心理健康教育发展的总目标，科组制定了发展五年规划，坚持以科组文化、教师发展、课程建设、品牌意识为纲领的发展模式，为心理健康教育工作的开展提供了强有力的保障。

科组的发展离不开教师的专业成长，目前学校共有 6 名专职心理教师，初中部两位，高中部四位，心理学硕士研究生 6 人，中学心理高级教师 2 人，广州市中心组成员 2 人，广州市特约教研员 1 人，广州市基础教育首批访问学者 1 人，广东省心理健康教育 A 级证书 4 人，国家心理咨询师证书 4 人。截止 2020 年 12 月，我校获得广东省心理健康教育 A 级证书有 117 人，B 级证书的教师有 121 人，C 级证书的有 150 人。老师们在专业的路上不断探索与实践，根据自己的专业优势及兴趣特长，选择具体的内容深入研究，不断积累，逐步形成了自己的教学风格及深入钻研的优势领域。

2. 以研促教

为了促进初高中校区的交流，科组定期开展的校本教研为老师们提供了专业沟通和交流展示的平台，一学期四次校本教研，各校区轮流承办，根据本校区教师在工作中遇到的困惑，分别确定研讨主题与内容，大家集体研讨，思维的碰撞有效促进了教师的专业成长。

科组教师在专业上的发展是多方面的，主持或参与多项省级课题研究，鼓励教师每学年发表教育、教学专业论文，开设各级公开课。科组教师参与主持的课题有：广州“教育 E 时代”应用试验研究项目《基于网络平台的心理咨询与心理档案的应用研究》，广州市中小学德育研究“十一五”规划课题《新课程背景下班主任工作实效性研究》，全国教育科学“十一五”规划教育部专项课题《构建面向新课程的校本发展模式的行动研究》，广州市教育科学“十二五规划”课题《促进成长型家长（家庭）的形成及家庭教育改进的实验研究》，广东省教育研究院课题《高中生学业规划指导的行动研究》。

科组教师积极参加市区专业领域的教研活动，也渐渐形成了一定的专业影响力，截止 2020 年，科组两位老师成为市级骨干教师、三位老师成为市区心理中心组成员。几年来，多次承担省内外心理交流培训项目，如国培计划”·湖南省农村中小学心理健康教育骨干教师培训、浙江省中小学心理健康教育教研员及骨干教师系列高级研修班学员、广东省强师工程——班主任研修班学员、香港王华湘中学、德信中学、北京医学院附属中学德育团队等。



图 3：科组教师团队合照

3. 物质保障

学校每年设置德育（心理）专项经费约 10 万，保障心理教育活动的有序推进，经费包括心理课程专项经费（课程教学用具、心理图书），心理特色活动（心理活动节、领导力展示会、生涯分享活动），教师培训活动（新教师、班主任系列培训），科研经费（校本材料印刷、教研活动）。

三、开展的主要工作

（一）心育课程建设

2005 年开始，我校在高一年级开设心理活动课，每班每周一节，并在高二、高三年级开设选修课程、团体辅导和讲座等活动。加大对课程的开发，探索活动的多元化，提升课程、活动的品质与实效一直是我們探索的方向。

高中部通过六年的不断实践与思考，逐渐积累、探索出一套适合我校学生发展的高中生生涯课程体系，这一课程体系旨在探索生涯规划有效的实施路径。



图 4：高中学生发展指导系列读本（上、下册）

经过六年的实践，编撰成为校本课程《高中学生发展指导系列读本（上、下册）》和学生成长手册《从心出发 遇见未来》。

（二）面向全校师生及家长开设心理辅导

心翼轩面向全校师生开放，开放时间为周一至周五 8:00-19:30, 老师轮流值班，帮助来访学生、家长一起探索、解决成长中的心理困惑，培养学生的积极心理品质，并配有热线电话：32079843 和邮箱：gzezxlk@sina.com，并利用公众号推出心理科普文章，创办的“壹心朗读”栏目，学生、老师和家长都积极参与，取得一定的影响力。

（三）学生社团的创办与活动的开展

2005 年，我们尝试创建“心翼社”，由心翼社策划组织的心理活动节深受学生和老师的喜爱，今年 11 月结合生涯活动，开展了“放飞梦想 兴趣领航”主题活动。

（四）开展学生生涯体验系列活动

学生类生涯探索系列活动“问寻生涯”也随之应运而生，如“悦享——职业分享会”，学校邀请学生家长、毕业的校友及社会热心人士为学生带来人生的感悟及专业、行业的介绍，每一期一主题，2015 年，毕业的二中学生还自主创办了介绍大学专业、生活的公众号“故园心愿”。

（五）面向各年级学生、教师、家长开设各类心理讲座

根据学生身心发展特点和教师班级管理的特点以及家长的心理需要，心理科组定期开展各类心理讲座，如《积极备考 成就梦想》、《做一名有心育理念的成長型班主任》、《愿我们成为孩子的光》等。

（六）2020 年新冠肺炎疫情期间积极开展线上教学

2020 年新型冠状病毒肺炎疫情是一个重大社会应急事件，我校心理科组充分发挥心理健康教育在科学应对疫情中的积极作用，面向学校师生、家长开展了系列心理支持工作，高中部教师面向全校学生开设 13 节心理辅导课程，并参与广州市和黄埔区抗疫系列微课的录制工作。撰写了相关科普推文，为师生、家长提供心理支持。

（七）教师成长沙龙

学校心理科组定期组织学校教师开展教师成长沙龙，如特殊学生的问题干预、班会课的设计、教师自我成长、良好亲子关系的营造等。通过教师成长沙龙，激发教师的内在积极能量。

滴水穿石，一切得改变都源于每一天的积累，近十几年来，学校尊重学生个体发展，不断探索有生命力的心育，并逐渐形成特色，期待我校的心理教育能够从理论到实践获得新的提升，使我们的学生个性变得丰富而舒展，使学生人格变得正直而强健，成为一个充实、饱满、通达、自在的生命，成就更多学生的精彩人生。